

Минобрнауки России  
Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Оренбургский государственный университет имени В.А. Бондаренко»

Кафедра финансов и кредита

**Фонд**  
**оценочных средств**  
по дисциплине «История денег, кредита и банковского дела»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

38.03.01 Экономика

(код и наименование направления подготовки)

Финансы государства и бизнеса

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очно-заочная

Год набора 2026

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 Экономика по дисциплине «История денег, кредита и банковского дела»

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры финансов и кредита

протокол № 8 от 11.03.2026 г.

Декан факультета экономики и права \_\_\_\_\_



О. Н. Григорьева

Составитель:

Доцент кафедры \_\_\_\_\_



Е. В. Алексеева

**Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины**

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств/ шифр раздела в данном документе
<b>УК-10:</b> Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10-В-1 Выявляет и обосновывает сущность, закономерности экономических процессов, осознает их природу и связь с другими процессами; понимает содержание и логику поведения экономических субъектов; использует полученные знания для формирования собственной оценки социально-экономических проблем и принятия аргументированных экономических решений в различных сферах жизнедеятельности	<b><u>Знать:</u></b> основные этапы и закономерности развития денежного, кредитного и банковского дела в России и за рубежом; причины возникновения, условия и факторы становления денежно-кредитной и банковской системы.	<b>Блок А</b> – задания репродуктивного уровня Тестовые задания. Вопросы для опроса.
		<b><u>Уметь:</u></b> анализировать основные этапы и закономерности исторического развития денежной и банковской системы; выявлять и оценивать тенденции развития денежно-кредитной и банковской систем и формулировать предложения по их дальнейшему развитию.	<b>Блок В</b> – задания реконструктивного уровня Типовые задания.
		<b><u>Владеть:</u></b> навыками оценивания условий, закономерностей, особенностей исторического развития денежного, кредитного и банковского дела; навыками прогнозирования тенденций и перспектив развития	<b>Блок С</b> – задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня Индивидуальное творческое задание.

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств/ шифр раздела в данном документе
		денежной и банковской системы и кредитного дела.	
<b>ПК*-3:</b> Способен, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и использовать для решения профессиональных задач	ПК*-3-В-2 Классифицирует позиции отечественных и зарубежных исследователей для изложения собственного мнения по проблемам профессиональной деятельности	<b><u>Знать:</u></b> способы интерпретации отечественных и зарубежных источников информации об исторических социально-экономических процессах и явлениях в сфере денег, кредита и банковского дела.	<b>Блок А</b> – задания репродуктивного уровня Тестовые задания. Вопросы для опроса.
		<b><u>Уметь:</u></b> классифицировать позиции отечественных и зарубежных исследователей для изложения собственного мнения по проблемам денежно-кредитной системы, банковского дела в России и за рубежом.	<b>Блок В</b> – задания реконструктивного уровня Типовые задания.
		<b><u>Владеть:</u></b> навыками формирования собственного мнения по проблемам денежно-кредитной системы и банковского дела в России и за рубежом на основании представленной классификации позиций отечественных и зарубежных исследователей.	<b>Блок С</b> – задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня Индивидуальное творческое задание.

**Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания**

**Блок А**

*А.0 Тестовые задания*

**УК-10:Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности**

1 Какие деньги использовались в России в безмонетный период?

- а) золотые слитки;
- б) гривна серебра;
- в) бумажные деньги.**

Правильный ответ: в

2 Что делает возможным поставить чеканку монет под контроль государства (15век):

- а) усиление государственной власти;
- б) казнь фальшивомонетчиков;
- в) создание монетных дворов.**

Правильный ответ: в

3 Денежная единица, используемая в качестве военной награды:

- а) деньга,
- б) грош;
- в) алтын;**
- г) рубль.

Правильный ответ: в

4 Какая монета в конце 60-х годов 18 века стала занимать основное положение в денежном обращении:

- а) золотая монета;
- б) серебряная монета;
- в) никелевая монета;
- г) медная монета.**

Правильный ответ: г

5 Что повлияло на неустойчивость и крах золотой валюты – как основы денежного обращения, установленной реформой Витте:

- а) военная компания 1905 года;**
- б) военная компания 1914 года;
- в) вытеснение золотой монеты серебряной монетой.

Правильный ответ: а

**ПК\*-3: Способен, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и использовать для решения профессиональных задач**

6 Денежная реформа 1947 г. предусматривала:

- а) обмен денег, находящихся на руках у населения, на новые по соотношению 10:1.;**
- б) замену бумажных и кредитных денег новыми металлическими по соотношению 1,5:1;
- в) увеличение золотого содержания денежной единицы на 1/3.

Правильный ответ: а

7 Какие деньги находились в обращении в Киевской Руси?

- а) римские;

- б) греческие;  
в) татарские монеты;  
**г) металлические деньги.**  
Правильный ответ: г

8 Министр финансов, который провел денежную реформу в конце 19 века:

- а) А. Васильев;  
б) Е. Канкрин;  
в) И. Вышнеградский;  
**г) С. Витте;**  
д) В. Коковцев.  
Правильный ответ: г

9 В каком году была проведена первая советская денежная реформа?

- а) 1920-1923 гг.;  
**б) 1922-1924 гг.;**  
в) 1923-1924 гг.;  
г) 1924-1926 гг.  
Правильный ответ: б

10 Обвал курса рубля, «черный вторник»:

- а) 1 июля 1990 г.;  
б) 25 января 1991 г.;  
в) 11 октября 1994 г.;  
**г) 17 августа 1998 г.**  
Правильный ответ: г

#### *А.1 Вопросы для опроса*

#### **УК-10: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности**

1. Какими особенностями в 13 - 15 вв. характеризовались финансовые отношения?

**Правильный ответ:** обложение Руси поголовной данью, за исключением духовенства, чему способствовало регулярное проведение переписи населения. Дань носила характер военной контрибуции, ее размер составлял десятину со всего населения; помимо дани взимались и другие сборы, всего 14 видов, а также осуществлялись повинности: воинская, ямская, кормовая и другие; в конце 13 века право сбора дани перешло к русским князьям и стало одним из способов обогащения князей и укрепления их могущества.

2. Когда в русском государстве была проведена первая реформа денежного обращения?

**Правильный ответ:** с 1535 г. по 1538 г.

3. В каком году был осуществлен первый внешний заем в Голландии (Амстердаме)?

**Правильный ответ:** в 1769 г.

4. В чем заключалась основная мысль финансовой реформы Сперанского М.М.?

**Правильный ответ:** в прекращении выпуска ассигнаций, сокращении бюджетных расходов, установлении лучшего контроля над государственными издержками, введении новых налогов.

#### **ПК\*-3: Способен, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и использовать для решения профессиональных задач**

5. Когда пост министра финансов занимал Егор Францевич Канкрин?

**Правильный ответ:** с 1823 по 1844 гг.

6. Каковы причины проведения кредитной реформы 1930-1932 гг.?

**Правильный ответ:** индустриализация и коллективизация страны требовали дополнительных кредитов из государственных банков; ранее существовавшие формы кредитных и международных расчетов, а также организация банковской системы в целом препятствовали планомерному распределению и использованию денежных ресурсов; многозвенность банковской системы затрудняла планомерное кредитование и расчетно-кассовое обслуживание народного хозяйства.

7. Каковы итоги денежной реформы 1947 г.?

**Правильный ответ:** были ликвидированы последствия второй мировой войны в области экономики, финансов, денежного обращения, изъяты излишние деньги из обращения, ликвидированы крупные денежные накопления, образовавшиеся в период войны в основном у спекулятивных элементов, и восстановлен полноценный рубль в стране.

8. Каковы источники пополнения бюджета в период Гражданской войны?

**Правильный ответ:** эмиссия, продразверстка и денежные налоги.

9. Каковы важнейшие признаки денежной системы в результате реформы Канкрин?

**Правильный ответ:** существовала свобода чеканки не только серебра, но и золота; правительство стремилось закрепить с помощью законодательства стоимостное отношение между золотым и серебряным рублем; кредитные билеты были разменны не только на серебро, но и на золото, т.е. правительство стремилось закрепить за кредитным рублем не только определенное серебряное, но и золотое содержание.

10. С чего началась подготовка денежной реформы осенью 1884 г. в Госбанке?

**Правильный ответ:** приступили к накоплению золота и золотых монет из поступлений в уплату таможенных пошлин и за счет внешних займов, в результате чего был образован запас в 125 млн. руб.

## Блок В

### *В.1 Типовые задания*

**УК-10: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности**

- 1 Представьте в виде схемы основные этапы возникновения и развитие российского рубля.
- 2 Рассмотрите понятие «денежная система» в экономической литературе российских и зарубежных авторов. Выявите сходства и различия 5 определений.
- 3 Представьте в виде схемы последовательность этапов денежной реформы Канкрин Е.Ф.
- 4 Представьте в виде таблицы основные результаты денежной реформы Петра I.

**ПК\*-3: Способен, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и использовать для решения профессиональных задач**

- 1 Представьте в виде таблицы итоги банковской политики Екатерины II.
- 2 Представьте схематично банковскую систему Российского государства 19 века.
- 3 Представьте в виде таблицы основные направления банковской политики в годы НЭПа.
- 4 Представьте в виде таблицы содержание реформы, основные мероприятия и итоги кредитной реформы 1930 – 1932 гг.:
- 5 Представьте в виде таблицы период принятия и краткую характеристику банковских законодательных актов после распада СССР.
- 6 Изобразите схематично структуру современной банковской системы РФ и трех стран на выбор студента.

## Блок С

### *С.1 Индивидуальные творческие задания*

- 1 Оценить регулирование денежного обращения России посредством финансовых инструментов на протяжении всего исторического развития. Сделать выводы.
- 2 Представить в виде таблицы основные этапы становления и развития российской денежной системы. Сделать выводы.
- 3 Проанализировать основные результаты денежных реформ, проводимых в Российской Федерации на различных этапах развития. Сделать выводы.
- 4 Проведите сравнительный анализ денежного обращения в России накануне революции 1917 г. с денежным обращением при советской власти.
- 5 Представить в виде таблицы возникновение и развитие коммерческих банков в российской и зарубежной практике.
- 6 Проанализировать исторические аспекты развития финансовых учреждений в российском государстве, представить результаты в виде таблицы.
- 7 Проанализировать динамику и тенденции развития отечественного предпринимательства после отмены крепостного права.
- 8 Показать взаимосвязь развития предпринимательства и экономического развития общества в этот период. Дать оценку роли монополий в историческом процессе развития крупного отечественного бизнеса.
- 9 Оценить формирование банковской советской системы, выявить проблемы и дискуссии в экономической литературе.
- 10 Проанализировать основные ошибки, допущенные при переходе банковской системы к рыночной экономике.

## Блок D

### *Вопросы к зачету*

- 1 Становление денежной системы Древней Руси
- 2 Денежное обращение в период феодальной раздробленности русских княжеств
- 3 Денежная реформа Елены Глинской 1535-1538 гг.
- 4 Денежная реформа Петра I (1698-1724 гг.)
- 5 Денежная политика при правлении Екатерины I
- 6 Меры правительства по стабилизации денежного обращения в период 1730-1760 гг.
- 7 Денежная политика Екатерины II
- 8 Денежное обращение при царствовании Александра I
- 9 Меры по упорядочению денежного обращения (1818-1823 гг.)
- 10 Денежная реформа Канкрин (1839-1843 гг.)
- 11 Денежная реформа графа С.Ю. Витте
- 12 Денежная система России накануне первой мировой войны
- 13 Денежное обращение военного времени (1914-1917 гг.)
- 14 Денежная политика временного правительства
- 15 Советская денежная система
- 16 Мероприятия советской власти по стабилизации денежного обращения.
- 17 Денежное обращение в период военного коммунизма.
- 18 Денежная реформа 1922-24 годов
- 19 Денежная реформа 1947 года
- 20 Меры по стабилизации денежного обращения в «хрущевский» период
- 21 Денежное обращение 70-х и начала 80-х годов
- 22 Денежная система современной России
- 23 Формирование денежной системы переходного периода
- 24 Денежное обращение России периода трансформационного спада



- 25 Денежная политика Банка России в период депрессивной стабилизации
- 26 Денежное обращение России в посткризисный период
- 27 История кредитной системы России
- 28 Формирование казенной кредитной системы России
- 29 Попытки создания первых казенных банков (1665-1762)
- 30 Кредитная политика правительства Екатерины II (1763- 1803)
- 31 Кредитная политика Александра I(1806-1825)
- 32 Кредитная политика графа Канкрин (1826- 1854 )
- 33 Капиталистическая банковская система России
- 34 Кредитная политика Александра II (1855-1881)
- 35 Кредитная политика Александра III (1881- 1894 гг.)
- 36 Кредитная политика правительства Николая II (1895- 1900)
- 37 Банковская система России начала 20 века
- 38 Советская банковская система
- 39 Реорганизация банковского дела на социалистических началах.
- 40 Денежное обращение России в период Октябрьской революции и Гражданской войны.
- 41 Основные этапы национализации банков после Октябрьской революции.
- 42 Банковское дело в годы НЭПа
- 43 Банковская система накануне кредитной реформы
- 44 Денежная реформа 1947г. и ее последствия.
- 45 Денежная реформа 1961г. и последующие преобразования.
- 46 Кредитные отношения СССР в предвоенный период.
- 47 Банковская система в послевоенный период
- 48 Развитие кредитно-расчетных отношений в период хозяйственной реформы
- 49 Банковская система в условиях переходной экономики
- 50 Формирование банковской системы современной России

## Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

### Оценивание выполнения практических заданий

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения практического задания; 2. Своевременность выполнения задания; 3. Последовательность и рациональность выполнения задания; 4. Самостоятельность решения	Задание выполнено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм выполнения задания, в логических рассуждениях нет ошибок, задание выполнено рациональным способом.
Хорошо		Задание выполнено с помощью преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм выполнения задания, в логическом рассуждении нет существенных ошибок; есть объяснение выполнения, но задание выполнено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок.
Удовлетворительно		Задание выполнено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, но решено не полностью или в общем виде.
Неудовлетворительно		Задание не выполнено.

### Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения тестовых заданий; 2. Своевременность выполнения; 3. Правильность ответов на вопросы; 4. Самостоятельность тестирования	Выполнено 95 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос.
Хорошо		Выполнено от 75 до 94 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
Удовлетворительно		Выполнено от 50 до 74 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
Неудовлетворительно		Выполнено до 49 % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).

#### Оценивание выполнения индивидуального творческого задания

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота изложения последних научных данных по проблематике; 2. Правильность и/или аргументированность изложения; 3. Самостоятельность ответа; 4. Культура речи.	Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса.
Хорошо		Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе.
Удовлетворительно		Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия проблемы, недостаточным умением приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.

Неудовлетворительно		Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием вопроса, незнанием основных вопросов теории, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности.
---------------------	--	--

### Оценивание ответа на зачете

Бинарная шкала	Показатели	Критерии
Зачтено	1. Полнота изложения теоретического материала; 2. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий); 3. Самостоятельность ответа; 4. Культура речи	Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако могут допускаться неточности в ответе.
Незачтено		Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

### Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основными этапами формирования компетенций по дисциплине при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов. В целом по дисциплине оценка «зачтено» ставится в следующих случаях:

- обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок.

- обучаемый способен продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке.

- обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений

и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне.

Оценка «незачтено» ставится при неспособности обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины.

При оценивании результатов обучения: знания, умения, навыки и/или опыта деятельности (владения) в процессе формирования заявленных компетенций используются различные формы оценочных средств текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной аттестации).

Таблица - Формы оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Практические задания	Различают задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Рекомендуется для оценки знаний умений и владений студентов. Форма предоставления ответа студента: письменная или работа в в системе электронного обучения Moodle.	Комплект заданий
2	Опрос (на практическом занятии)	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Рекомендуется для оценки знаний студентов.	Вопросы по темам/разделам дисциплины

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценоч- ного средства	Представление оценочного средства в фонде
3	Тестирование	<p>Система стандартизированных простых и комплексных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений и владений обучающегося.</p> <p>Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений студентов.</p> <p>Используется веб-приложение «Универсальная система тестирования БГТИ». На тестирование отводится 60 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 20 вопросов. За каждый правильный ответ на вопрос дается 1 балл. Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он набрал 50 % правильных ответов. Оценка «не зачтено» ставится, если студент набрал менее 50 % правильных ответов.</p>	Фонд тестовых заданий
4	Зачет	<p>Средство, позволяющее оценить знания, умения и владения обучающегося по учебной дисциплине.</p> <p>Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений студентов.</p> <p>С учетом результативности работы студента может быть принято решение о признании студента освоившим отдельную часть или весь объем учебного предмета по итогам семестра и проставлении в зачетную книжку студента – «зачтено». Студент, не выполнивший минимальный объем учебной работы по дисциплине, не допускается к сдаче зачета.</p> <p>Зачет сдается в устной форме или в форме тестирования через веб-приложение «Универсальная система тестирования БГТИ».</p>	Комплект теоретических вопросов (билетов) к зачету / тесты в системе веб-приложения «Универсальная система тестирования БГТИ».